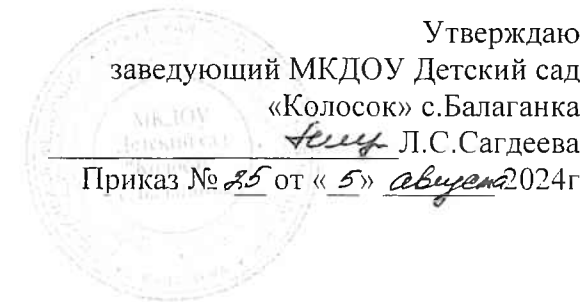


Рассмотрен
на педагогическом совете
Протокол № 1
от " 5 " августа 2024г.



Утверждаю
заведующий МКДОУ Детский сад
«Колосок» с.Балаганка
Л.С.Сагдеева
Приказ № 25 от « 5 » августа 2024г

План

Организованной образовательной деятельности (учебный план)

МКДОУ Детский сад «Колосок» с.Балаганка

на 2024-2025 учебный год

с.Балаганка

2024г.

Пояснительная записка

План образовательной деятельности МКДОУ Детский сад «Колосок» с.Балаганка на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 27.10.2020г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
- ФГОС ДО;
- Уставом МКДОУ Детский сад «Колосок» с.Балаганка;
- Лицензией на образовательную деятельность № 4913 выданную 23.04.2012 года;
- Типового Положения о дошкольном образовательном учреждении (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011 г. № 2562.

План организованной образовательной деятельности (далее план ООД) МКДОУ Детский сад «Колосок» с.Балаганка на 2024-2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

План ООД регламентируется путем внедрения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МКДОУ Детский сад «Колосок» с.Балаганка, разработанной на основе в ФГОС ДО и ФОП ДО комплексных и парциальных программ.

- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеевой (6-е издание, исправленное и дополненное) 2022 г.;

Основными задачами плана ООД являются:

1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжить работу по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, используя комплекс лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.
2. Обеспечить профессиональный рост кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС .
3. Использование педагогами инновационных форм работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам: образования и развития детей, экспериментально-исследовательской, конструктивно-модельной и проектной деятельности дошкольников, физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни, организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования, формировании экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

В 2023-2024 учебном году в МКДОУ Детский сад «Колосок» с.Балаганка функционирует 2 разновозрастные группы, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Младшая разновозрастная группа (1.5 - 4 года)
- Старшая разновозрастная группа (4-8 лет)

Образование осуществляется на русском языке.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

В структуре плана ООД выделены инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы

дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены пять направлений, обеспечивающие физкультурно-оздоровительное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание организованной детской деятельности, занятий со специалистами.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация Плана ООД предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями обучающихся. Каждой образовательной области соответствуют различные виды непосредственно образовательной деятельности: познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, музыкальная, изобразительная, и другие. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются в самостоятельных видах детской деятельности: сюжетно-ролевых и других видах игр, а также в ходе режимных моментов. В плане образовательной деятельности предложено распределение основных видов деятельности, которое даёт возможность образовательной организации использовать модульный подход, позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

Образовательная деятельность в МКДОУ осуществляется в течение всего учебного года. Учебный год составляет 37 недель (36 недель учебный период, 10 дней каникулы). Летний оздоровительный период составляет 13 недель. В летний оздоровительный период НОД организуется только по физическому и художественно-эстетическому направлениям.

Структура учебного года в МКДОУ

Учебный период	01.09.2024 – 30.12.2024	17 недель
Каникулы	01.01.2025 - 08.01.2025	1 неделя
Учебный период	09.01.2024 - 31.05.2025	16 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2025 - 31.08.2026	13 недель

Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования СанПиН: соблюдение максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию. Распределение количества времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе комплексный подход;
- соотношение между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной частями;
- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом пожеланий родителей и направлена на реализацию приоритетного духовно-нравственного направления.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста по всем направлениям развития составляет:

- в группе общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет – 90 минут
- в группе общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет - 100 минут;

- в группе общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет – 150 минут;
- в группе общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет – 320 минут
- в группе общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет – 510 минут.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности воспитанников составляет:

- От 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- От 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- От 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- От 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- От 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей подгруппе не превышает 30 минут.
- в средней подгруппе не превышает 40 минут.
- в старшей подгруппе не превышает 45 минут.
- в подготовительной подгруппе не превышает 1.5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первой половине дня.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности. количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности.

Психолого-педагогическая работа осуществляется по следующим направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Вариативность использования учебного материала позволяет раскрыть потенциал ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В младшей группе по разделу «Познавательное развитие» проводятся 4 вида непосредственно образовательной деятельности в месяц; занятия по ознакомлению с предметным окружением чередуются с занятиями по ознакомлению с

миром природы и с занятиями по ознакомлению с социальным миром, еженедельно проводятся занятия по формированию элементарных математических представлений. Занятия по физической культуре проводятся 3 раза в неделю. По «Художественно-эстетическому развитию» 4 занятия в неделю: рисование – 1 раз в неделю, лепка и аппликация – 1 раз в две недели, чередуясь, и 2 занятия по музыке. По «Речевому развитию» - 1 раз в неделю. По разделу «Физическое развитие» проводится занятия физической культурой 3 раза в неделю. Длительность непосредственно образовательной деятельности составляет в данной возрастной группе 15 минут.

В средней группе по разделу «Познавательное развитие» проводятся 2 вида занятий в неделю: занятие по развитию познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным окружением чередуется с занятием по ознакомлению с социальным миром; еженедельно проводится занятие по формированию элементарных математических представлений. По «Художественно-эстетическому развитию» проводятся 5 видов занятий: рисование – 1 раз в неделю, лепка и аппликация – 1 раз в две недели, чередуясь, и 2 занятия по музыке. По «Речевому развитию» - 1 раз в неделю. По разделу «Физическое развитие» проводится занятия физической культурой 3 раза в неделю. Длительность проведения непосредственно образовательной деятельности 20 минут.

В старшей группе по разделу «Познавательное развитие» проводятся 3 вида занятий в неделю: одно занятие по развитию познавательно-исследовательской деятельности, ознакомлению с миром природы; одно занятие по ознакомлению с предметным окружением и ознакомлению с социальным миром; одно занятие по формированию элементарных математических представлений. По «Художественно-эстетическому развитию» проводятся: рисование – 2 раза в неделю чередуя разные виды рисования, лепка и аппликация – 1 раз в две недели, чередуясь, и 2 занятия по музыке. По «Речевому развитию» - 2 раза в неделю. По разделу «Физическое развитие» проводится занятия физической культурой 3 раза в неделю, одно занятие круглогодично на участке. Длительность проведения непосредственно образовательной деятельности 20-25 минут.

В подготовительной к школе группе по разделу «Познавательное развитие» проводится 4 вида занятий в неделю: два занятия по формированию элементарных математических представлений; одно занятие по развитию познавательно-исследовательской деятельности и ознакомлению с миром природы; одно занятие по ознакомлению с социальным миром и ознакомлению с предметным окружением. По «Художественно-эстетическому развитию» проводятся 5 видов занятий: рисование – 2 раза в неделю, лепка и аппликация – 1 раз в две недели, чередуясь, и 2 занятия по музыке. По «Речевому развитию» - 2 раза в неделю. По разделу «Физическое развитие» проводится занятия физической культурой 3 раза в неделю, одно занятие круглогодично на участке. Длительность проведения непосредственно-образовательной деятельности 25-30 минут.

Формирование основ безопасности, трудовое, нравственное воспитание, социализация, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, конструктивно-модельная деятельность планируются в режимных моментах,

совместной деятельности педагога с детьми (проектной деятельности), самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности педагога, ребенка и родителей.

Приобщение детей к художественной литературе осуществляется на занятиях по «Речевому развитию» и в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми.

Образовательная деятельность осуществляется и в ходе режимных моментов, таких как: утренняя гимнастика, комплекс закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки – ежедневно.

С целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей проводится педагогический мониторинг. Диагностический пакет составлен на основе диагностического материала «Программы воспитания». Для выявления и изучения индивидуально – психологических особенностей детей (при необходимости) используется психологическая диагностика, которую проводит квалифицированный педагог – психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются только для решения задач педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

С каждым годом в дошкольном учреждении улучшается материально-техническая база, необходимая для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по улучшению и обновлению предметно-развивающей среды, педагоги и специалисты имеют соответствующее образование и своевременно повышают квалификацию.

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность						
Образовательные области по ФГОС ДО	Базовый вид деятельности	Периодичность				
		Первая младшая подгруппа	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
Физическое развитие	ДВИГАТЕЛЬНАЯ в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	ДВИГАТЕЛЬНАЯ на прогулке				1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю

Речевое развитие	КОММУНИКАТИВНАЯ	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	МУЗЫКАЛЬНАЯ	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО:		11 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	14 занятий в неделю	15 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образователь-ные области по ФГОС ДО	Базовый вид деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Физическое развитие	ДВИГАТЕЛЬНАЯ Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	ДВИГАТЕЛЬНАЯ Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	ДВИГАТЕЛЬНАЯ Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательное развитие	КОММУНИКАТИВНАЯ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	КОММУНИКАТИВНАЯ Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Социально-коммуникативное развитие	ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ ТРУД Самообслуживание, Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физическое развитие	ДВИГАТЕЛЬНАЯ Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Социально-коммуникативное развитие	ИГРОВАЯ	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Длительность	Не менее 3-4 часов				

Режим двигательной активности детей

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)				
		1.6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	На прогулке				1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно (утром и вечером)	Ежедневно (утром и вечером)	Ежедневно (утром и вечером)	Ежедневно (утром и вечером)	Ежедневно (утром и вечером)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	«День здоровья»	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

Режим дня дошкольного образовательного учреждения:

Младшая группа: Холодный период года

Приём, осмотр, игры, дежурство	8.00-8.55
Утренняя гимнастика	8.55-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	9.00-9.55
Подготовка к занятиям	9.55-10.00
Занятия	10.00-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Занятия, кружки, развлечения	15.50-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.20-18.00

Тёплый период года

Утренний приём, игры	8.00-8.55
Утренняя гимнастика	9.00 - 9.20
Подготовка к завтраку, завтрак	9.20- 9.55
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.55-10.15
Занятия на участке	10.20-10.35
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	10.40-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50 -16.05
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.05 -18.00

Старшая группа

Холодный период года

Дома	
Подъем, утренний туалет	7.30-8.00
В дошкольном учреждении	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.40

Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50- 9.20
Групповой сбор, самостоятельная деятельность	9.20-9.30
Организованная образовательная деятельность. Второй завтрак	9.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30-18.00

Теплый период года

8.00 - 8.20	Прием детей, оздоровительная работа, взаимодействие с семьями детей (на воздухе)
8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика (на воздухе).
8.30 - 9.00	Завтрак.
9.10 - 10.20	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
10.20 - 12.00	Свободная деятельность детей. Прогулка на свежем воздухе.
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду, обед.
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, подготовка к полднику
15.30-16.00	Полдник
16.00-18.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Комплексно-тематическое планирование НОД в ДОУ

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Детский сад	Наша группа	Наши игрушки	Наш участок
Октябрь	Осень. Наш участок осенью	Человек. Части тела	Взрослые в детском саду	Наши книги
Ноябрь	Опасные предметы	Мои любимые игры и игрушки	Моя семья	Разноцветная неделя
Декабрь	Зима. Наш участок зимой	Зимняя погода	Елочка-красавица, детям очень нравится	Новогодний праздник
Январь		Зимние игры и забавы	Народная игрушка	Дом и что есть в нем
Февраль	Посуда. Накрываем на стол	Продукты питания	Мебель	Одежда
Март	Мамин день	Обувь	Профессии	Неделя детской книги
Апрель	Весна. Наш участок весной	Животные	Птицы	Человек. Части тела
Май	Цветы	В гостях у сказки	Рыбы	Скоро лето
Июнь	Играем с водой и песком. Первые эксперименты	Мой дом	Неделя здоровья	Транспорт
Июль	Разноцветная неделя	Деревья	Ягоды и фрукты	Насекомые: В гостях у мухи-цокотухи
Август	Одежда и обувь	Овощи	Домашние животные	Любимые сказки

Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся	Наши игрушки в детском саду	Наша группа	Наш участок
Октябрь	Наши взрослые помощники в детском саду	Малыши на осенней прогулке	Мы играем вместе: наши игры и игрушки	Наша любимая еда: овощи и фрукты
Ноябрь	Наша любимая еда: молоко и молочные продукты	День и ночь – сутки прочь	Домашние животные	Кто живет в лесу
Декабрь	Зоопарк	Пришла зима	Кто как к зиме приготовился (изготовление кормушек)	Скоро праздник - Новый год!
Январь		Зимние забавы	Предметы вокруг нас: посуда	Предметы вокруг нас: мебель
Февраль	Наша одежда	Наша обувь	Профессии	Ай да Масленица!
Март	Мамин праздник	Домашний труд	Наш дом	Наша семья
Апрель	Весна	Город и село	Весной в деревне	Весна в городе. Подарки весны
Май	Наш календарь: будни и праздники	Наши книги	Опасные предметы	Скоро лето!
Июнь	Безопасное поведение в природе	Безопасность на воде	Наблюдаем за насекомыми	Безопасность дорожного движения
Июль	Собираемся в путешествие	Любимые сказки	Народные игрушки	Растения на участке детского сада
Август	Неделя здоровья	Птицы в городе	Неделя экспериментирования	Мы любим спорт

Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Правила и безопасность дорожного движения	Свойства воздуха	Сезонные изменения в природе: Осень золотая
Октябрь	Овощи	Ягоды и фрукты	Деревья	Среда обитания: Кто где живет
Ноябрь	Дикие звери и птицы	Домашние животные и питомцы	Дом, в котором я живу	Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель
Декабрь	Сезонные изменения в природе: Зимушка-зима	Растения и животные уголка природы	Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)	Любимый праздник – Новый год
Январь		Зимние забавы.	Неделя здоровья	Мебель
Февраль	Профессии	Транспорт	Инструменты	День защитника Отечества
Март	Международный женский день	Посуда	Бытовая техника	Неделя детской книги
Апрель	Сезонные изменения в природе: Весна	Домашние животные	Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (в супермаркете)	Неделя пожарной безопасности
Май	Праздники и будни	Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица	Что такое время	Безопасное поведение в природе
Июнь	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Свойства воды	Безопасное поведение у воды	Комнатные растения
Июль	Достопримечательности родного города (села)	Одежда и обувь	Дома и здания	Разнообразие животных
Август	Свойства природных материалов	Декоративные растения	Что за чудо эти сказки	Что такое дружба

Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП ¹ «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТН «Деревья»	ТН «Природные сообщества: лес»	ТН «Природные сообщества: луг»
Октябрь	ТН «Грибы»	ТН «Охрана природы: Красная книга»	ТН «Дикие животные средней полосы России»	ТН «Продукты питания: разнообразие продуктов»	
Ноябрь	ТН «Рукотворный мир»				ТОП «Времена года: Зима»
	«Из истории одежды, обуви, головных уборов»	«Из истории домов и зданий»	«Из истории мебели»	«Из истории посуды и столовых приборов»	
Декабрь	ТОП «Явления природы. Части суток»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТН «Продукты питания: праздничные блюда»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Мой родной край»	ТН «Явления общественной жизни: Праздники»
Февраль	ТН «Телевидение»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТН «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники. Масленица»	
Март	ТОП «Мамы всякие нужны. Мамы разные важны»	ТН «Что нам стоит дом построить»	ТН «Рукотворный мир: Транспорт»		
			«Наземный транспорт»	«Водный транспорт»	«Воздушный транспорт»
Апрель	ТН «Ранняя весна»	ТН «Покорение космоса»	ТН «Вода»	ТОП «Инструменты и материалы»	
Май	ТН «Цветущая весна»	ТН «День Победы»	ТН «Травы»	ТН «Насекомые»	ТН «Перелетные птицы»
Июнь	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Природные сообщества: Водоем»	ТОП «Лето красное пришло!»	ТН «Неживая природа: горные породы и минералы»
Июль	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Веселая Дымка»	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Веселый Городец»
Август	«Кружево и вышивка»	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Школа здоровья»	

¹ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП ² «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТОП «Деревья – наши друзья»	ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»	ТН «Хлеб»
Октябрь	ТОП «Домашние и дикие животные»	ТН «Мой край родной»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Москва – столица нашей Родины»	
Ноябрь	ТОП «Кремль – защита земли русской»	ТОП «По странам и континентам»			
		«Вот так Африка»»	«Чудеса Австралии»	«Две Америки»	«Арктика и Антарктика»
Декабрь	ТН «Зима»	ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)»	ТН «Из истории вещей»	ТОП «Телевидение»
Февраль	ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТОП «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица»	
Март	ТН «О любимой маме. Профессии наших мам»	ТОП «Органы чувств»			
		Слух: «Зачем слону большие уши»	Зрение: «Как кошка в темноте видит»	Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»	Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»»
Апрель	ТОП «Земля – наш дом во Вселенной»	ТН «День космонавтики»	ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни»	ТН «Цветущая весна»	
Май	ТОП «Мир растений»	ТОП «День Победы»	ТОП «По странам и континентам»		ТН «Лето пришло!»
			Европа	Азия	
Июнь	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Сказки Пушкина»	ТОП «Школа здоровья»	
Июль	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Кружево и вышивка»	«Веселый Городец»
Август	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Скоро в школу!»		

² ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ДАННЫХ ГРУППАХ:

Литература:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. З.А. . – Волгоград: Учитель, 2014. – 307с.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт.-сост. Н.В. Лободина – изд.2-е перераб. – Волгоград: Учитель, 2013. – 399 с.
3. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе : «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Сентябрь-ноябрь/авт. –сост. Н.Н.Черноиванова. – Волгоград: Учитель, 2015.-293с.
4. Воспитательно -образовательный процесс: планирование на каждый день по программе : «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Сентябрь-ноябрь. Старшая группа/авт. –сост. Н.Н. Черноиванова. – Волгоград: Учитель, 2014.- 351с.
5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программ е «От рождения до школы». Старшая группа/В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина. – М.: мозаика-синтез, 2017.-176с.
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программ е «От рождения до школы». Средняя группа/В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина. – М.: мозаика-синтез, 2016.-160с.
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программ е «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа/В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина. – М.: мозаика-синтез, 2016.-176с.
8. Воспитательно -образовательный процесс: планирование на каждый день по программе : «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Март – май.. Старшая группа/авт. – сост. Н.Н.Черноиванова. – Волгоград: Учитель, 2014.- 346 с.
9. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе : «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Декабрь - февраль. Старшая группа/авт. –сост. Н.Н. Черноиванова. – Волгоград: Учитель, 2016.- 307 с.
10. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., -М.: мозаика-синтез, 2017.-112с.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа.- М.: мозаика-синтез, 2017.-112с.
12. Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: мозаика-синтез, 2017 -

13. Куцакова Л.В. конструирование из строительного материала: Старшая группа.- М.: мозаика-синтез, 2016.- 64с.
14. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа - М.: мозаика-синтез, 2017.- 80с.
15. Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: мозаика-синтез, 2016.- 96с.
16. Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. Старшая группа
17. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа.
18. Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. Старшая группа.
19. Рабочая тетрадь. Развитие речи для дошкольников. Старшая группа.
20. Комплексная диагностика уровней освоения «программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией В.В.Гербовой, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой: диагностический журнал. Старшая/авт.-сост. Н.Б.Вершинина, С.С.Дреев, А.Н.Потыкан. – изд.2-е, доп.- Волгоград: Учитель, 2012.-62с
21. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
22. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа.
23. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа.
24. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
25. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017.
26. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.
27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017.
28. Пензулова Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Москва «Мозаика-синтез».2013
29. Пензулаева Л.И «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет». Москва «Мозаика-синтез».2013
30. Пензулова Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет». Москва «Мозаика-синтез».2013
31. Пензулова Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет». Москва «Мозаика-синтез».2013
32. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009
33. «Физическое воспитание в Детском саду» (библиотека программы)
34. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». Москва «Мозаика-синтез». 2008
35. Степаненко Э.Я.«Физическое воспитание в д/саду для занятий с детьми 2-7 лет». Москва «Мозаика-синтез». 2008
36. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (3-5 лет); Москва «Мозаика-синтез». 2009
37. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (5-7 лет); Москва «Мозаика-синтез». 2009
38. М.А.Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников» Москва «ВАКО» 2007
39. И.А.Агапова, М.А.Давыдова «Подвижные игры для дошкольников» Москва «Аркти» 2008

40. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва «ВАКО» 2011
41. М.Д. Маханёва «Здоровый ребёнок. Рекомендации по работе в детском саду» М ТЦ «Сфера» 2008
42. Н.В. Нищева «О здоровье дошкольников» Москва ТЦ «Сфера» 2007
43. В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Москва «Айрис-пресс» 2008
44. Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада» Москва ТЦ «Сфера» 2008
45. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе» Москва «Мозаика-синтез». 2008 г.
46. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе» Москва «Мозаика-синтез». 2008 г.
47. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» Москва «Мозаика-синтез». 2008 г.
48. Николаева С.Н. «ЭВ Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада 2-4 года» Москва «Мозаика-синтез»; 2009 г.
49. Кравченко И.В, Долгова А.В. «Прогулки в детском саду». «Творческий центр «Сфера». 2009
50. Николаева В.Н. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников»; Гном и Д.; 2008
51. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада 5-6 лет». Москва «Мозаика-синтез»; 2009 г.
52. Николаев С.Н. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет» Москва «Мозаика-синтез» 2009 г.
53. Саунина Т.Ф. «Три сигнала светофора»; «Мозаика – синтез»; 2008 г.
54. Шарыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5 -8 лет». Москва ТЦ «Сфера»; 2009 г.
55. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
56. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014